

امتحان فيما دة القراءة

الإسم و اللقب: القسم:

النص:

وقف الفقير أمام الفرن ينظر إلى الخبز وهو يخرج منتفخا أحمر الوجه، تفوح منه رائحة شهية . وكان هذا الفقير جانعا لم يتذوق الطعام منذ يومين، ف شعر أن رائحة الخبز أيقظت أحشائه و بدأت ثورتها عليه و أخذت تؤلمه حتى كادت تتمزق.

قال الفران: "ليس عندي خبز يابس عد إلي بعد يومين." فأجاب الفقير: " لكنني جائع الآن، اعطني رغيفا طازجا." وهنا توقف الفران عن عمله و رمق الفقير بنظرة سخرية قائلا: "أتظنني أخبز و أتصيب عرقا لأقدم لك رغيفا طازجا هدية دون مقابل؟" «فقال له الفقير: " دعني أعمل عندك بقدر ثمنه" لكن الفران رفض... و صاح بوجهه ليبتعد عنه. لم يستطع الفقير أن يحول نظره عن الرغيف فقد كانت تشده إليه رائحته الشهية ووقف يتأمله، ف شعر أنه يهمس إليه و يناديه ليأكله .. أشار الفقير لرغيف الخبز بقوله: " لن أستطيع ذلك. فصاحب الفرن لن يسمح لي بأكلك." فانتفخ رغيف الخبز و شعر الفقير أنه يقول: " أنا لست ملكا لأحد... أنا من حق الجائع."

وفي حين غفلة من الفران امتدت يد الصبي بسرعة البرق و اختطف رغيف الخبز كلمح البصر و أخذ يجري به... فرأه صاحب الفرن و جرى خلفه وهو ينادي بأعلى صوته: " أمسكوا اللص.. " خاف الصبي و اختبأ خلف شجرة وبدأ يأكل الرغيف و يلتهمه بسرعة، و ما أن انتهى حتى قبض عليه الناس و اقتادوه إلى المحكمة.

و أثناء المحاكمة عرف القاضي أن لهفة الجائع لرغيف الخبز تجعله يتوهم أنه يدعوه ليأكله . فحكم بسجن الإثنين معا، الفقير و الفران، ليوم واحد شرط أن يعمل الفقير عند الفران بثمن رغيف الخبز الذي سرقه من عنده.

مع 1

☐
☐
☐

1- ما هو سبب سرقة الصبي لرغيف الخبز؟

مع 2

☐

2- أعلل الإجابة بقرينة من النص:

مع 2 ج

☐

3- ما هو المقابل الذي اقترحه الصبي على الفران ليعطيه قطعة الرغيف؟

مع 2

☐

4- هل قبل الفران باقتراح الفقير ؟

☐
☐

5- علل إجابتك بقرينة نصية :

مع 2 ج

☐

6- شدة الجوع جعلت الصبي يعتقد بأن الرغيف يكلمه، أبحث في النص عن جملة تؤكد ذلك:

☐

.....

الاسم و النقب:

7- أعطي صفة على الأقل لكل شخصية من شخصيات النص:

الشخصية	الصفات
الفقير	
صاحب الفرن	
القاضي	

8- أعوض كل مفردة مسطرة بأخرى تفيد نفس المعنى :

- رائحة الخبز أيقظت أحشائه :
- رمق الفقير بنظرة سخرية:
- شعر أنه يهمس إليه:

9- هل تعتقد أن القاضي كان عادلا و منصفا في حكمه على الفقير و صاحب الفرن؟

بين كيف ذلك؟ و هل كنت ستحكم بمثل ما حكم إن صرت قاضيا ؟

.....

.....

.....

.....

مع2أ

☐
☐
☐

مع2ب

☐
☐
☐

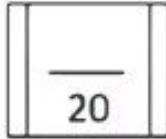
مع3

☐
☐



جدول اسناد الأعداد

المستويات المعايير	مع1	مع2أ	مع2ب	مع2ج	مع3
إنعدام التملك	0	0	0	0	0
التملك دون الألفى	2	0.5	1	1	2
التملك الألفى	4	1.5	2	2	3
التملك الأقصى	6	2.5	3	3	5



السنة الرابعة
المداسي الأول

امتحان في قواعد اللغة

المدرسة الابتدائية
شارع الجمهورية

التعليمية : أتأمل المشاهد و أعبر عنها مستعملا الوصف وأدوات الربط التي درستها .



4 مع



1 مع



2 مع ج



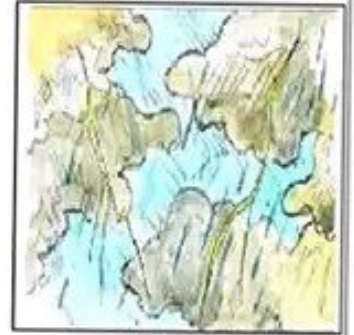
2 مع د



2 مع هـ



3 مع



جدول اسناد الأعداد

المستويات	المعايير	مع 4	مع 1	مع 2 ج	مع 2 د	مع 2 هـ	مع 3
إعدام التملك	0	0	0	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	0.5	0.5	1	2	1	2	3
التملك الأدنى	1	1	1.5	3	6	3	5
التملك الأقصى	1.5	1.5	3	6	3	5	5



امتحان في قواعد اللغة

المدرسة الابتدائية

1- أقرأ النص و أفصل بين جملة بهذه العلامة

قصدت العائلة المغازة كانت المشتريات مرتبة فوق الرفوف في نسق جذاب اختارت البنت الوسطى هدية واشترى أخوها مروحية سلمت البائعة لسعاد هديتها و ناولت الأم زينب التاجر الثمن .

2- أعمر الجدول بجمل من النص السابق حسب المطلوب :

الجملة			
الجملة	الفاعل	الفعل	عنصر آخر
فعل+فاعل(مفردة)			
فعل+فاعل(مضاف+مضاف إليه)			
فعل+فاعل(مبدل منه+بذل)			
فعل+فاعل(منعوت+نعت)			

3- أسند الفعل في كل جملة إلى الضمانر المطلوبة و غير ما يجب تغييره :

- أنفق الصبي نقوده على مجموعة قصصية رائعة .

مخاطب مثنى مؤنث :

- جذد الولد انخراطه في المكتبة العمومية .

متكلم مفرد :

- التلميذة الجديدة اندمجت مع بقية أقرانها .

غائب جمع مذكر :

4- أستخرج الفعل الثلاثي المزيد و أحيطه بخط و أسطر الفعل الثلاثي المجرد :

- هطلت أمطار غزيرة فاندفع الماء في السواقي فرح الفلاح و شكر ربه .

- أكرم خالد ضيفه و قدم له المساعدة .

5- عبر عن المشهد بثلاثة جمل يتنوع فيها الفاعل: مركبا نعتيا / مركبا بالعطف / مفردة/



المعايير	مع 1 أ		مع 1 ب			مع 2 أ		مع 3
المستويات	0		0			0		0
إنعدام التملك	0.5		0.25			1		1.5
التملك دون الأدنى	0.75		1			2		2
التملك الأدنى	1		1.75			3		3.5
التملك الأقصى	1.25		2.5			3		3.5

التربية الإسلامية	وزارة التربية المدرسة الابتدائية	الاسم واللقب:
العدد الرتبى:	الاسم:	المعلم
السند 1: * تَسْتَيْقِظُ أُمِّي والدنيا ظلام لتعدّ طعام الصباح وتهياً الصغار للذهاب إلى المدرسة وبعد ذلك تبدأ عملها المضني عندما تقوم كادحة بالأعمال اليومية من غسل وكي وتنظيف وطبخ... التعليمة 1: تعمل الأم بانتظام. أكتب ثلاثة أعمال تقوم بها. - مع 1 - مع 1 - مع 1		
السند 2: ترعى هذه الأم الكادحة صغارها وتذوب كالشمعة لتوفر لهم أسباب الراحة. التعليمة 2: كيف تعامل أمك؟ *** مع 2 مع 2 التعليمة 3: أكمل الآية القرآنية التي تدعو إلى محبة الوالدين والإحسان إليهما. * قال الله تعالى: - « وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبال..... إحسانا. » - « واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني » «.....»		
السند 3: رجع أحمد من المدرسة فوجد جدّه يشاهد برنامجا علميا حول النبات والحيوان فقال الطفل بالمناسبة: « يا جدي لقد حدثنا المعلم عن نبتة تدعى زنبق الماء أو السوسن المائي، فهو من النباتات العجيبة، فورقته أشبه بطبق واسع جدًا يطفو على سطح الماء، وقد يصل قطر الورقة إلى حوالي مترين، ويقال إنها تحمل طفلا صغيرا دون أن تتمزق أو تغوص في الماء. » تعجب الجدّ من هذا النوع من النبات وقال لحفيده: « لا يقدر أي مخلوق على		

صنع الكائنات إلا الله . »

التعليمة 4: أذكر ثلاثة مظاهر أخرى تدل على عظمة الله وقدرته.

- 1-
- 2-
- 3-

مع 2 ب |
مع 2 ب |
مع 2 ب |

السند 4: *فسبح جدي قائلًا: « سبحان الله بديع الصنع. » وأخذ يتلو القرآن ثم ذهب ليتوضأ ويصلي، وبعد الانتهاء من الوضوء قلت له: « أريد أن أتوضأ لأسبح وأصلي مثلك . »

التعليمة 5: ساعد الطفل على أداء الوضوء وترتيب المراحل بوضع الرقم المناسب أمام كل عمل.

	* أتوي الوضوء.
	* أغسل رجلي.
	* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات
	* أمسح رأسي بكلتا يدي وأرد مسحه.
	* أغسل وجهي ثلاث مرات.
	* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات

مع 3 |
مع 3 |
مع 3 |

السند 5: * بعد أن توضأ الطفل ذهب ليصلي مع جده.

التعليمة 6: ما رأيك في هذا الطفل؟

مع 4 |
مع 4 |
مع 4 |

.....**

جدول إسناد الأعـداد

مستويات التملك		المعايير				
		معايير الحد الأدنى				
		مع 1	مع 2	مع 2ب	مع 3	مع 4
لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)		0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى (+)		1.5	1.5	2	1	1
التملك الأدنى (+ +)		3	3	4	1.5	1.5
التملك الأقصى (+ + +)		4.5	4.5	6	2.5	2.5

التربية الإسلامية

المدرسة الابتدائية

التمارين

المعايير

السند 1: * تستيقظ أمي والدنيا ظلام لتعدّ طعام الصباح وتهيّأ الصغار للذهاب إلى المدرسة وبعد ذلك تبدأ عملها المضني عندما تقوم كادحة بالأعمال اليومية من غسل وكي وتنظيف وطبخ...

التعليمة 1: تعمل الأم بانتظام. أكتب ثلاثة أعمال تقوم بها.

- تهيّأ الصغار للذهاب إلى المدرسة

- تغسل

- تطبخ

مع 1

مع 1

مع 1

السند 2: * ترعى هذه الأم الكادحة صغارها وتذوب كالشمعة لتوفّر لهم أسباب الراحة.

التعليمة 2: كيف تعامل أمك؟

* أحترمها * أطيعها * أساعدها

التعليمة 3: أكمل الآية القرآنية التي تدعو إلى محبة الوالدين والإحسان إليهما.

* قال الله تعالى:

- « وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا. »

- « واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا »

مع 2 أ

مع 2 أ

مع 2 أ

السند 3: * رجع أحمد من المدرسة فوجد جدّه يشاهد برنامجا علميا حول النبات والحيوان فقال الطفل بالمناسبة: « يا جدي لقد حدثنا المعلم عن نبتة تدعى زنبق الماء أو السوسن الماني، فهو من النباتات العجيبة، فورقته أشبه بطبق واسع جدا يطفو على سطح الماء، وقد يصل قطر الورقة إلى حوالي مترين، ويقال إنها تحمل طفلا صغيرا دون أن تتمزق أو تغوص في الماء. »

تعجب الجدّ من هذا النوع من النبات وقال لحفيده: « لا يقتر أي مخلوق على صنع الكائنات إلا الله. »

التعليمة 4: أذكر ثلاثة مظاهر أخرى تدل على عظمة الله وقدرته.

1- خلق الأرض

2- خلق الإنسان

3- خلق السموات

مع 2 ب

مع 2 ب

مع 2 ب

السند 4: * فسبح جدي قائلًا: « سبحان الله بديع الصنع. » وأخذ يتلو القرآن ثم ذهب ليتوضأ ويصلي، وبعد الانتهاء من الوضوء قلت له: « أريد أن أتوضأ لأسبح وأصلي مثلك. »
التعليمة 5: ساعد الطفل على أداء الوضوء وترتيب المراحل بوضع الرقم المناسب أمام كل عمل.

1	* أنوي الوضوء.
6	* أغسل رجلي.
2	* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات
4	* أمسح رأسي بكلتا يدي وأرد مسحه.
3	* أغسل وجهي ثلاث مرات.
5	* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات

مع 3 |
مع 3 |
مع 3 |

السند 5: * بعد أن توضأ الطفل ذهب ليصلي مع جده.

التعليمة 6: ما رأيك في هذا الطفل؟

* طفل صالح * يؤمن بالله * يقوم بالفرائض

مع 4 |
مع 4 |
مع 4 |

الاسم واللقب العدد الرقبي.....	القراءة	المدرسة الابتدائية
التمهيد		المعايير
النص قراءة وفهم استيقظ سعيد قبل الميعاد فوجد زوجته تتوجع من آلام الوضع. ودُفِلت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتى بشرته القابلة بتوأمين: " ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير. " وتنهدت محبوبة قائلة: - أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعبا يا سعيد لإطعام خمسة أطفال فماذا إذا أصبحوا سبعة؟ لو كان أولادنا أقل من هذا العدد ما تعبت يا سعيد كل هذا التعب ولما كنا في ضيق من العيش. آه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي منذ اليوم.		مع 1 مع 1 مع 1
التقييم الشفوي * قراءة النص قراءة صحيحة. * قراءة النص قراءة مسترسلة. * قراءة النص قراءة معبرة.		
معالجة النص 1- أربط كل شخصية بما قالته في النص.		
* آه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي.		

محبوبة * القابلة *	م2 ا * ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير . * أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعبا
م2 ا م2 ب	2- أين تسكن عائلة سعيد؟ في القرية أم في المدينة؟ 3- أكتب الدليل من النص. الدليل
م2 ا م2 ب	4- ما هو سبب تعب سعيد؟ 5- أكتب ما يدل على ذلك في النص.

ص 1

م2 ب	6- ولدت محبوبة قبل شروق الشمس. أكتب ما يدل على ذلك في النص.
م2 ج	7- أعرض الكلمة المسطرة بكلمة لها نفس المعنى. * تتوجع من آلام الوضع. * تتوجع من آلام.....
م2 ج	8- أشطب الخطأ. لو كان عدد الأطفال أقل ما كنا في ضيق من العيش. ما كنا في خصاصة ما كنا في نعيم ما كنا في فقر
م2 ج	9- استيقظ سعيد قبل الميعاد. استعمل العبارة المسطرة في جملة.

10- من المسؤول عن كثرة الولادات حسب رأيك؟

مع 3 |

سعيد

محبوبة

هما معا

أبقي المعلومة الصحيحة وأشطب الباقي.

جدول إسناد الأعداد
(خاص بالمعلم)

مع 3 إبداء الرأي	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
2	1	0.5	1	2.5	دون التملك الأدنى (+)
3	2	1	2	5	التملك الأدنى (+ +)
5	3	1.5	3	7.5	التملك الأقصى (+ + +)
نشاط كتابي				شفوي	

ص 2

المدرسة الابتدائية

القراءة

التملك الأدنى

المعايير

قراءة وفهم

النص

استيقظ سعيد قبل الميعاد فوجد زوجته تتوجع من آلام الوضع. ونُقلت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتى بشرته القابلة بتوأمين: " ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير. " وتنهدت محبوبة قائلة: - أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعبا يا سعيد لإطعام خمسة أطفال فماذا إذا أصبحوا سبعة؟ لو كان أولادنا أقل من هذا العدد ما تعبت يا سعيد كل هذا التعب ولما كنا في ضيق من العيش. آه يا سعيد يجب أن نفكر في التنظيم العائلي منذ اليوم.

مع 1 |

التقييم الشفوي

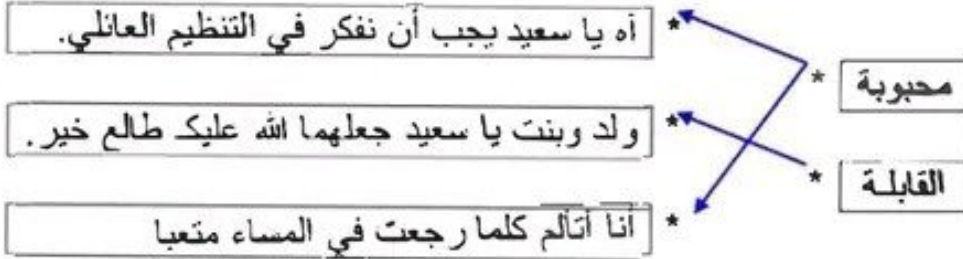
مع 1 |

مع 1 |

- * قراءة النص قراءة صحيحة.
- * قراءة النص قراءة مسترسلة.
- * قراءة النص قراءة معبرة.

معالجة النص

1- أربط كل شخصية بما قالته في النص.



مع 2 أ 1

2- أين تسكن عائلة سعيد؟ في القرية أم في المدينة؟

مع 2 أ 1

تسكن عائلة سعيد في القرية

مع 2 ب 1

3- أكتب الدليل من النص.

الدليل وثقلت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة

4- ما هو سبب تعب سعيد؟

مع 2 أ 1

سبب عمل سعيد هو العمل لإطعام أبنائه الخمسة.

5- أكتب ما يدل على ذلك في النص.

مع 2 ب 1

كلما رجعت في المساء متعبا يا سعيد لإطعام خمسة أطفال.

ص 1

6- ولدت محبوبة قبل شروق الشمس.

أكتب ما يدل على ذلك في النص.

مع 2 ب 1

وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتى بشرته القابلة بنوأمين.

7- أعوض الكلمة المسطرة بكلمة لها نفس المعنى.

مع 2 ج 1

* تتوجع من آلام الوضع. * تتوجع من آلام الولادة

8- أشطب الخطأ.

لو كان عدد الأطفال أقل

كنا في ضيق من العيش.

ما كنا في فقر

ما كنا في ذعيم

ما كنا في خصاصة

مد 2 |

9- استيقظ سعيد قبل الميعاد.

استعمل العبارة المسطرة في جملة.

مراعاة السلامة الغوية للجملة وحسن استعمال العبارة.

مد 2 |

10- من المسؤول عن كثرة الولادات حسب رأيك؟

هما معا

محبوبة

سعيد

مد 3 |

أبقي المعلومة الصحيحة وأشطب الباقي.

جدول إسناد الأعداد

(خاص بالمعلم)

مع 3	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
إبداء الرأي					
0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
2	1	0.5	1	2.5	دون التملك الأدنى (+)
3	2	1	2	5	التملك الأدنى (+ +)
5	3	1.5	3	7.5	التملك الأقصى (+ + +)
نشاط كتابي				شفوي	

القراءة
السنة الرابعة

اختبار السداسي الأول

مدرسة

القسم :

ديسمبر

الاسم واللقب:

نص الانطلاق

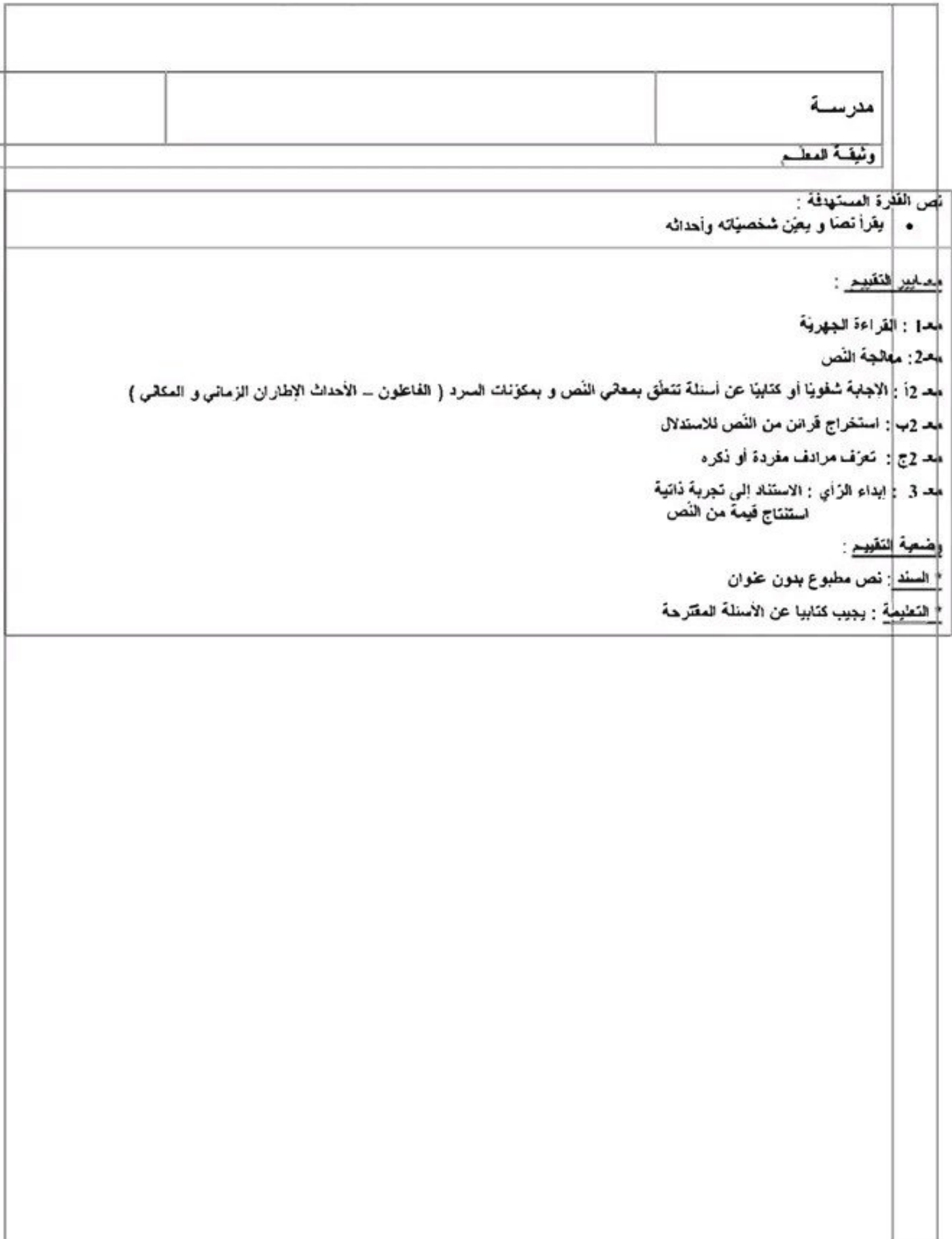
اشجار الليمون والبرتقال منتقلة بالثمار وزابحة الفوارس تتعش الفوااد وأهاريج الضال تملأ الفضاء الزخبي... إنه موسم جني البرتقال .
نصب الغمال السلاالم الخشبية وصعد بعضهم وشرعوا يقطفون ثمار البرتقال بالمقارض ويضعونها في أكياس خيطت من قماش ربطوها على صخورهم
، ولما نزلوا صبوا بلطف في الصنعيق... ويتولى غزال أخزون الفرز والتزصيف حسب صنف الثمار وحجمها .
وعند الزوال تتوافد على الحقول الشاحنات لتشكل الإنتاج إلى أسواقنا أو إلى لمجمعات التي تصنرة إلى بلدان كثيرة ترغب في إنتاجنا ونفضلة على
غيره لجودته ومبغره المناسب .



	التجويد القطعي : • قراءة النص قراءة صحيحة • قراءة النص قراءة مسترسلة • قراءة النص معبرة	مع 1 أ لا مع 1 أ لا مع 1 أ لا
	معالجة النص : 1) متى دارت أحداث النص ؟ * أكتب الجملة الدالة على ذلك من النص ؟ 2) حافظ العمال على سلامة المنتج وجودته . • استخرج فريتين تدلّان على ذلك 3) هل تقبل البلدان الأخرى على إنتاجنا ؟ لماذا ؟ 4) أعوض الكلمات المسطرة بكلمات لها نفس المعنى * وابحث القوارص <u>تُنْعَشُ</u> الفؤاد - وابحث القوارص الفؤاد * اهازيح العمال <u>تَمَلُّ</u> القضاء الرّخب - العمال <u>تَمَلُّ</u> القضاء 5) بالغسل المتقن و المجهد ينتجس الإنتاج . ما رأيك في ذلك ؟ 	مع 2 أ لا مع 2 ب لا مع 2 ب لا مع 2 ب لا مع 2 أ لا مع 2 ج لا مع 2 ج لا مع 4 لا



مع 3	معايير الحد الأدنى				المعايير
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 أ	مستويات التملك
0	0	0	0	0	انعدام التملك [-]
2	1	0.5	1	2.5	دون التملك الأدنى [+]
3	2	1	2	5	التملك الأدنى [+ +]
5	3	1.5	3	7.5	التملك الأقصى [+ + +]



الإيقاظ العلمي	المدرسة الابتدائية
العدد الرتبى.....	الاسم واللقب:
المعايير	التمارين
السند ع1د1: * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقارب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتدأ الاحتفال كانت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة. التعليمة 1: أرسم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل.	 مد 1
السند ع2د2: * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال ينشدون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداق في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل. التعليمة 2: ضع علامة x أمام المعلومة الصحيحة * غادر مروان الحفل بسبب:	مد 2 ☐ الروائح القوية ☐ الأضواء الساطعة ☐ الأصوات الصاخبة
السند ع3د3: * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة اللمس -- الشم -- السمع التعليمة 3: أشطب الإجابة الخاطئة.	مد 3
السند ع4د4: * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت: - « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحين وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل عام وأنت بخير.» التعليمة 4: أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسم توقيت انتهائه على ساعة الخانات.	مد 1 :
السند ع5د5: * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كؤوس لكنها أصابت أحدها بمرفقها فسقط وانكسر فهمت بجمع الزجاج لكن أحد أصدقائها منعها من ذلك. التعليمة 5: حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟	مد 2

.....	
.....	
السند ع6د: * بعد ذلك أخذ الصديق يذكر لها طرق وقاية بعض الحواس.	
التعليمة 6: أذكر ضمن الجدول طرق وقاية هذه الحواس.	

المعير	التمارين								
مد 1	<table border="1"> <tr> <td>الحواس</td><td>طرق الوقاية</td></tr> <tr> <td>البصر</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>اللمس</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>السمع</td><td>.....</td></tr> </table>	الحواس	طرق الوقاية	البصر		اللمس		السمع	
الحواس	طرق الوقاية								
البصر									
اللمس									
السمع									
مد 2	السند ع7د: * أما أمها فقد قالت لها محذرة: - « يا ابنتي ألا تعلمين أن لكل عضو حسّي وظيفة خاصة به لذلك يجب أن تحافظي على حواسك. » التعليمة 7: أربط العضو الحسي بوظيفته. العين * * الإحساس بالنعومة والخشونة الأنف * * لشم الروائح الكريهة أو الفواحة الجلد * * لمشاهدة المناظر الخلابة								
مد 3	السند ع8د: * انتهى الحفل وتوجهت هيفاء إلى غرفتها لتنام فتذكرت أنها لم تنجز تمرين الإيقاظ العلمي فأخذت تقوم بالتحويلات التالية: ساعة واحدة = 90 دق. * ربع ساعة = 15 دق. * نصف ساعة = 60 دق. * التعليمة 8: أشطب الخطأ وأصلحه.								
مد 3	السند ع9د: * انتهت هيفاء من عملها ونظرت إلى ساعتها فوجدت بها التوقيت التالي: 23 : 30 فقالت: « تشير الساعة إلى 10 و 30 دق ليلا. » التعليمة ع9د: هل أصابت هيفاء في معرفة الوقت؟ لا نعم - أشطب وأصلح الخطأ. * تشير الساعة إلى								

جدول إسداد الأعـداد

(خاص بالمعلم)

مستويات التعلّم	المعلّـيـر	1 مع	2 مع	3 مع
لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)	0	0	0	0
بون التعلّم الأدنى (+)	2	2	2	2
التعلّم الأدنى (+ +)	4	4	4	4
التعلّم الأقصى (+ + +)	7	7	7	6

المدرسة الابتدائية	الإيقاظ العــــمي	
المعلّـيـر	التــــمــــار	ن
1 مع	السند ع1د: * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقارب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتدأ الاحتفال كانت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة. التعليمة1 : أرسـم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل.	
2 مع	السند ع2د: * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال ينشدون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداع في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل. التعليمة2 : ضع علامة x أمام المعلومة الصحيحة * غادر مروان الحفل بسبب:	☐ الروائح القوية ☐ الأضواء الساطعة ☒ الأصوات الصاخبة
3 مع	السند ع3د: * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة اللمس -- الشم -- السمع التعليمة3 : أشطب الإجابة الخاطئة.	
1 مع	السند ع4د: * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت: « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحان وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل عام وأنت بخير.» التعليمة4 : أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسـم توقيت انتهائه على ساعة الخانات.	

	30 : 21	
السند ع5د: * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كؤوس لكنها أصابت أحدها بمرفقها فسقط وانكسر فهتت بجمع الزجاج لكن أحد أصدقائها منعها من ذلك. التعليمة 5: حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟	مع 2	
منعها صديقها من ذلك حتى لا يسبب لها الزجاج جروحا وكي تحافظ على جلدها.		
السند ع6د: * بعد ذلك أخذ الصديق يذكر لها طرق وقاية بعض الحواس. التعليمة 6: أذكر ضمن الجدول طرق وقاية هذه الحواس.		

المعايير	التمارين								
مع 1	<table border="1"> <tr> <td>الحواس</td><td>طرق الوقاية</td></tr> <tr> <td>البصر</td><td>النظافة وتجنب العدوى.</td></tr> <tr> <td>اللمس</td><td>النظافة وتجنب الحروق والجروح.</td></tr> <tr> <td>السمع</td><td>النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.</td></tr> </table>	الحواس	طرق الوقاية	البصر	النظافة وتجنب العدوى.	اللمس	النظافة وتجنب الحروق والجروح.	السمع	النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.
الحواس	طرق الوقاية								
البصر	النظافة وتجنب العدوى.								
اللمس	النظافة وتجنب الحروق والجروح.								
السمع	النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.								
مع 2	السند ع7د: * أما أمها فقد قالت لها محذرة: - « يا ابنتي ألا تعلمين أن لكل عضو حسّي وظيفة خاصة به لذلك يجب أن تحافظي على حواسك. » التعليمة 7: أربط العضو الحسي بوظيفته. * الإحساس بالنعومة والخشونة * لشم الروائح الكريهة أو الفواحة * لمشاهدة المناظر الخلابة العين * الأنف * الجلد								
مع 3	السند ع8د: * انتهى الحفل وتوجهت هيفاء إلى غرفتها لتنام فتذكرت أنها لم تلجز تمرين الإيقاظ العلمي فأخذت تقوم بالتحويلات التالية: ساعة واحدة = 90 دق. * ربع ساعة = 15 دق. * نصف ساعة = 60 دق. ساعة واحدة = 60 دق. * * نصف ساعة = 30 دق. التعليمة 8: أشطب الخطأ وأصلحه.								
مع 3	السند ع9د: * انتهت هيفاء من عملها ونظرت إلى ساعتها فوجدت بها التوقيت التالي: 30 : 23 فقالت: « تشير الساعة إلى 10 و 30 دق ليلا. » التعليمة ع9د: هل أصابت هيفاء في معرفة الوقت؟ لا نعم								

- أشطب وأصلح الخطأ.

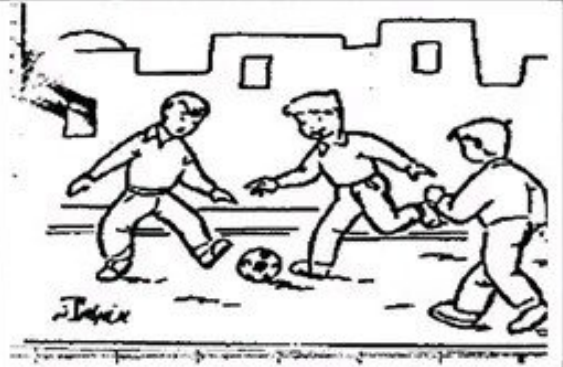
* تشير الساعة إلى 11 و 30 دق ليلا.

الاسم واللقب	الإنتاج الكتابي	وزارة التربية المدرسة الابتدائية
--------------	-----------------	---

التعليمة: أتاَمَل المشاهد الثلاثة وأقرأ وضعية البداية وسياق التحول ثم أكتب نهاية أصف فيها:

- حالة الأطفال عند فقدان الكرة
- ما قام به رامي.
- مدار بين رامي وصاحب المنزل.

بينما كان رامي عاندا من المدرسة رأى صديقيه أحمد وسامي يلعبان في بطحاء الحي بالكرة. فقرر أن يشاركهما اللعب.



فانقسم الأطفال إلى مجموعتين وركضوا طويلا وراء الكرة حتى سال عرقهم. أما رامي فكان يقذف الكرة بخفة ومهارة وقد غمرته فرحة لا توصف ... فجأة توقفوا عن اللعب. لقد قذف رامي بالكرة فوق منزل أحد الجيران.





جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)

مستويات التملك	مع1	مع2	مع3	مع4
انعدام التملك [-]	0	0	0	0
دون التملك [+]	1	2	2	2
التملك الأدنى [++]	2	4	4	3
التملك الأقصى [+++]	3	6	6	5

مدرسة	اختبار في مادة	وحددة المعلم
	انتاج كتابي	

نص الجدة المستحبة :

- إثراء نص بالوصف أو الحوار

معايير التقييم :

معد 1 : - الملاءمة : توافق المنتج مع التعليمات

- توافق المنتج مع السند

معد 2 : - سلامة بناء النص : اكتمال البنية المردية

- ترتيب الأحداث

- احترام قواعد الرسم

معد 3 : - ثراء اللغة و الطرافة : استعمال معجم فصيح

- ظهور فكرة متميزة

معد 4 : - المقرونية : وضوح الكتابة

- الاستعمال السليم لعلامات التنقيط .

وضعية التقييم :

- معد بصري : شريط مصور يتألف من ثلاثة مشاهد .

• التعليمة : أتأمل المشاهد الثلاثة و أقرأ وضعية البداية و سياق التحول ثم أكتب نهاية .

- الأداء المميز : ينتظر أن ينتج المتعلم مقام نهاية مع وصف حالة الأطفال عند فقدان الكرة : حيرة ، غضب ... و ما قام به رامي

الذهاب إلى منزل الجيران والحوار الذي دار بينه و بين صاحب المنزل .

الرياضيات

المدرسة الابتدائية

الاسم واللقب

.....

العدد الرقبي.....

المعايير

السند عدد1: بمناسبة العيد قرر تلاميذ القسم مفاجأة صديقهم منى اليتيمة بهدية فكانت مساهمهم كالآتي:

عدد المساهمين	المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي
2	1370
4	450
3	600

التعليمة عدد1: أنجز العمليات التالية لحساب المبلغ المالي الذي ساهمت به كل مجموعة.

1370	450	600
x	x	x
2	4	3
_____	_____	_____

مع2 ب |

مع2 ب |

مع2 ب |

السند عدد2: جمع الأطفال المبالغ المالية التي تبرعوا بها.
التعليمة عدد2: أبحث عن المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالمي.

..... 	** الإنجاز 	مع 2 ج مع 1												
السند عدد 3: ذهب الأطفال إلى المغازة فاختاروا هدايا بأسعار مختلفة كالآتي: <table border="1"> <thead> <tr> <th>المشتريات</th> <th>الثمن بالمي</th> <th>المبلغ المتبقي بالمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحذاء</td> <td>5 850</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الدمية</td> <td>1 250</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الصدار</td> <td>4 860</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>			المشتريات	الثمن بالمي	المبلغ المتبقي بالمي	الحذاء	5 850		الدمية	1 250		الصدار	4 860	
المشتريات	الثمن بالمي	المبلغ المتبقي بالمي												
الحذاء	5 850													
الدمية	1 250													
الصدار	4 860													
* اقترح سامي شراء الحذاء اقترحت سلمى شراء الدمية واقترح أحمد شراء الصدار التعليمة عدد 3: أبحث عن المبلغ المتبقي بعد شراء هدية من بين هذه الهدايا.														
..... 	** الإنجاز 	مع 2 مع 2 مع 2												

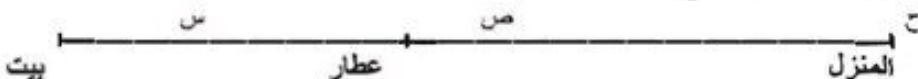
ص 1

..... 	** الإنجاز 	مع 2 ج مع 1
السند عدد 4: في النهاية اتفق الأطفال على شراء الدمية والصدار. التعليمة عدد 4: أبحث عن ثمن الهديتين.		
السند عدد 5: أرادوا شراء سفائف لتزيين الهدية - سفيفة حمراء ب 650 مي. - سفيفة خضراء ب 370 مي.		

- سفينة صفراء بـ 885 مي. التعليمة عدد5: ماهو ثمن السفانف معا.		مع2 ج مع1												
.....	** الإنجلز													
السند عدد6: تفتن الأطفال أن المبلغ المتبقى لا يكفي لشراء السفانف فزادت سلمى المبلغ الناقص. التعليمة عدد6: أطرح سؤالين مناسبين وأجيب عنهما.														
.....	** الإنجلز السؤال1..... الإجابة..... السؤال2..... الإجابة.....	مع5-1 مع5-2 مع5-3 مع5-4												
السند عدد7: قام الأطفال بضبط أقيسة السفانف بالوحدات المختلفة. التعليمة عدد7: ساعدهم على معرفة أقيستها بالصم.														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>لون السفينة</th> <th>قيس طول السفينة بوحدات مختلفة</th> <th>قيس طول السفينة بالصم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حمراء</td> <td>3 دسم و 4 صم</td> <td>..... صم</td> </tr> <tr> <td>خضراء</td> <td>4 دسم و 15 صم</td> <td>..... صم</td> </tr> <tr> <td>صفراء</td> <td>10 دسم و 18 صم</td> <td>..... صم</td> </tr> </tbody> </table>		لون السفينة	قيس طول السفينة بوحدات مختلفة	قيس طول السفينة بالصم	حمراء	3 دسم و 4 صم	 صم	خضراء	4 دسم و 15 صم	 صم	صفراء	10 دسم و 18 صم	 صم	مع3 مع3 مع3
لون السفينة	قيس طول السفينة بوحدات مختلفة	قيس طول السفينة بالصم												
حمراء	3 دسم و 4 صم	 صم												
خضراء	4 دسم و 15 صم	 صم												
صفراء	10 دسم و 18 صم	 صم												

ص 2

السند عدد8: للذهاب إلى منزل الصديقة سلك كل طفل المسلك التالي مرورا بالحديقة - المكتبة - العطار لإخذ هدية رمزية معهم.	المعيير
اتبع سامي المسلك التالي: أ ب ج	

بيت الصديقة	مكتبة	المنزل
التعلیمة عدد 8-1 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه		
.....		
اتبع أحمد المسلك التالي: 		
التعلیمة عدد 8-2 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه		
.....		
اتبع سلمى المسلك التالي: 		
التعلیمة عدد 8-3 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه		
.....		

جدول إسناد الأعداد

(خاص بالمعلم)

معايير التميز مع 3		معايير الحد الأدنى						المعايير مستويات التعلّم
العدد	العتبة	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
1	الأولى	0	0	0	0	0	0	لا إيجابية أو إيجابية خاطئة (-)
2	الثانية	1	1	0.5	0.5	1	1	دون التملك الأدنى (+)
3	الثالثة	2	2	1	1	2	2	التملك الأدنى (+ +)
5	الرابعة	3	3	1.5	1.5	3	3	التملك الأقصى (+ + +)

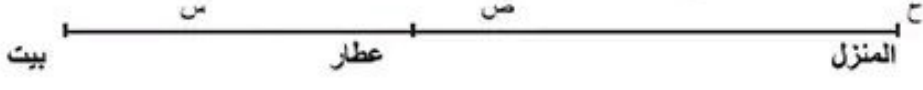
المعيار		التمرين	
السند عدد1: بمناسبة العيد قرر تلاميذ القسم مفاجأة صديقتهم منى اليتيمة بهدية فكانت مساهمهم كالآتي:			
عدد المساهمين		المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي	
2		1370	
4		450	
3		600	
التعليمة عدد1: أنجز العمليات التالية لحساب المبلغ المالي الذي ساهمت به كل مجموعة.			
1370		450	
x		x	
2		4	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
السند عدد2: جمع الأطفال المبالغ المالية التي تبرعوا بها.			
التعليمة عدد2: أبحث عن المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالمي.			
** الإنجاز		المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالمي	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	
2740		1800	
1800		1800	

المعيار	التميز
السند عدد4: في النهاية اتفق الأطفال على شراء الدمية والصدار.	

التعليمة عدد4: أبحث عن ثمن الهديتين.		مع2 ☐ مع1 ☐											
+ 1 250 4 860 6 110	** الإنجاز ثمن الهديتين بالمي $6\ 110 = 4\ 860 + 1\ 250$												
السند عدد5: أرادوا شراء سفائف لتزيين الهدية - سفيفة حمراء بـ 650 مي. - سفيفة خضراء بـ 370 مي. - سفيفة صفراء بـ 885 مي. التعليمة عدد5: ماهو ثمن السفائف معا.		مع2 ☐ مع1 ☐											
+650 +370 885 1905	** الإنجاز ثمن السفائف معا بالمي $1905 = 885 + 370 + 650$												
السند عدد6: تفتن الأطفال أن المبلغ المتبقي لا يكفي لشراء السفائف فزادت سلمى المبلغ الناقص. التعليمة عدد6: أطرح سؤالين مناسبين وأجيب عنهما.		مع5-1 ☐ مع5-2 ☐ مع5-3 ☐ مع5-4 ☐											
6 340 6 110 0 2 3 0 1 905 230 1 675	** الإنجاز السؤال 1 ما هو المبلغ الباقي بالمي؟ الإجابة المبلغ الباقي بالمي $2\ 30 = 6\ 110 - 6\ 340$ السؤال 2 ما هو المبلغ الناقص بالمي؟ الإجابة المبلغ الناقص بالمي $1\ 675 = 230 - 1\ 905$												
السند عدد7: قام الأطفال بضبط أقيسة السفائف بالوحدات المختلفة. التعليمة عدد7: ساعدهم على معرفة أقيستها بالصم.		مع3 ☐ مع3 ☐ مع3 ☐											
<table><tr><td>لون السفيفة</td><td>قيس طول السفيفة بوحدات مختلفة</td><td>قيس طول السفيفة بالصم</td></tr><tr><td>حمراء</td><td>3 دسم و 4 صم</td><td>34 صم</td></tr><tr><td>خضراء</td><td>4 دسم و 15 صم</td><td>55 صم</td></tr><tr><td>صفراء</td><td>10 دسم و 18 صم</td><td>118 صم</td></tr></table>			لون السفيفة	قيس طول السفيفة بوحدات مختلفة	قيس طول السفيفة بالصم	حمراء	3 دسم و 4 صم	34 صم	خضراء	4 دسم و 15 صم	55 صم	صفراء	10 دسم و 18 صم
لون السفيفة	قيس طول السفيفة بوحدات مختلفة	قيس طول السفيفة بالصم											
حمراء	3 دسم و 4 صم	34 صم											
خضراء	4 دسم و 15 صم	55 صم											
صفراء	10 دسم و 18 صم	118 صم											

المعايير	الأنشطة
	السند عدد8: للذهاب إلى منزل الصديقة سلك كل طفل المسلك التالي مرورا بالحديقة - الكتبية - العطار لإخذ هدية رمزية معهم.
	اتبع سامي المسلك التالي: أ ب ج

التمثيل المثلثي

بيت الصديقة	مكتبة	المنزل	
التعليمة عدد 8-1 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه [أ ب] [ب ج] [أ ج]			مع 4
اتبع أحمد المسلك التالي: 			مع 4
التعليمة عدد 8-2 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه [د هـ] [هـ ع] [د ع]			مع 4
اتبعت سلمى المسلك التالي: 			مع 4
التعليمة عدد 8-3 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه [ح ص] [ص س] [ح س]			

	Evaluation des acquis des élèves en :	Classe :4^{ème} année...
	Dictée	Nom :
		Prénom :

DICTÉE

**Je m'appelleroline. Je suis pari.....en.
 Mon père est pharmac..... et ma mère est
 aussi pharmac..... J'ai un ami
 tuni.....**

TABLEAU D'ATTRIBUTION DES NOTES DE LA DICTÉE

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux	C de P
	C4	C7
- Aucune maitrise	0	
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5à2	
+ + Maîtrise minimale	2.5	
+ + + Maîtrise maximale	3à4	De 0à1
note		/ 5

Le texte

la mère de Pablo est enceinte .Le petit garçon attend le nouveau-né avec impatience. Un jour, Pablo rentre à la maison. Il ne trouve pas sa mère.

Il est inquiet. La voisine lui affirme qu'elle est allée à l'hôpital pour accoucher.

Pablo est très heureux. Alors, Il accompagne son père à l'hôpital pour rendre visite à sa maman et voir le nouveau-né.

En arrivant, il offre un bouquet de fleurs à sa mère.

Quelle surprise !Il ya deux landaus près de la mère. Elle a deux belles filles.

Pablo est fou de joie. Il embrasse ses sœurs et caresse délicatement leurs cheveux.

Il propose en disant:« on appelle l'une Juliette et l'autre Bernadette »

+Questions :

1-/Je mets une croix devant la phrase juste :

➤ La mère de Pablo a eu un garçon.

☐
☐

➤ La mère emmène Pablo à l'école.

☐

➤ La mère de Pablo est à l'hôpital.

☐

2-/J'entoure la bonne explication :

*la mère accueille son fils ➔ Elle reçoit son fils / Elle attend son fils

* Pablo est fou de joie ➔ Il est fâché / Il est très content.

3-/ Je cherche dans le texte un mot qui a le même sens.

* Pablo caresse leurs cheveux avec beaucoup de douceur.

* Pablo caresse leurs cheveux.

4-/Pablo est inquiet .pourquoi ?

.....

5-/J'écris la phrase qui montre que :

la mère est contente de voir son fils.

.....

6-/ Pourquoi Pablo est surpris ?:

.....

7-/Je regarde le dessin et j'écris au moins une phrase pour dire ce que va faire Pablo ?



C2

C3

C3

C4

C4

C4

C6

Total des critères minimaux C2:.../3 C3:.../6 C4:.../3

Production écrite.

4^{ème} année

Prénom :

Critères de perfectionnement: C6 :...

Aujourd'hui Agnès ne rit plus .Elle ne parle plus. Elle est couchée dans son lit avec plusieurs couvertures jusqu'à son nez.



1-/ Je regarde les images et je réponds aux questions :
Que fait Agnès ?

C1 C2 C3 C4C

1 1 1 1

Où est Agnès ?

C1 C2 C3 C4C

1 1 1 1

Qu'est ce qu'elle a ?

C1 C2 C3 C4C

1 1 1 1



2-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases :
Que fait la mère ?

C1 C2 C3 C4C

1 1 1 1



3-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases :
Que fait le médecin ?

C1 C2 C3 C4C

1 1 1 1



C1 C2 C3 C4C

1 1 1 1



J'écris deux conseils :

.....

C1 C2 C3 C4C

--	--	--	--

Total des critères *minimaux* C1:.../9C2:.../9 C3:.../9 C4:.../9 C5:..../1 C6:..../9
 Critères de perfectionnement: C7 :...
Bon travail.